



I- Problème d'identité des jeunes Franco-albertains:

- 1- Existe-t-il certaines caractéristiques qui distinguent les jeunes Franco-albertains des autres?
- 2- Les jeunes Franco-albertains se rendent-ils compte de ces caractéristiques?
- 3- Est-ce que les parents, l'école, l'ambiance dans laquelle ils vivent ont aidé les jeunes Franco-albertains à se rendre compte et à développer ces caractéristiques?
- 4- Les jeunes Franco-albertains ont-ils un rôle spécifique à jouer en Alberta?
- 5- Quel serait ce rôle?
- 6- Comment peuvent-ils jouer ce rôle?
- 7- Ont-ils un rôle à jouer dans le Canada contemporain?
- 8- Quel serait ce rôle?
- 9- Comment peuvent-ils jouer ce rôle?
- 10- Peuvent-ils acquérir, dans les circonstances actuelles, la compétence qui leur permettra de jouer ce rôle?

II- Problèmes de culture et de langue chez les jeunes Franco-albertains:

- 1- Les jeunes Franco-albertains entretiennent-ils un complexe d'infériorité à l'égard du français, sa langue maternelle?
- 2- Comment ce complexe d'infériorité se manifeste-t-il?
- 3- Comment ce complexe s'explique-t-il?
- 4- Ce complexe peut-il être corrigé?
- 5- Dans quelle mesure, les jeunes Franco-albertains prennent-ils conscience de l'anglicisation croissante et veulent-ils y remédier?
- 6- Comment cette anglicisation se manifeste-t-elle?
- 7- Y-a-t-il moyen d'y remédier et comment?
- 8- Dans quelle mesure, l'américanisme peut-il causer cette anglicisation?
- 9- Les professeurs de français parviennent-ils à donner à leurs élèves l'amour du français.

- 10- Dans nos écoles bilingues, les programmes de français sont-ils adaptés aux besoins présents?
- 11- Les jeunes croient-ils que le français puisse les aider à gagner leur vie?
- 12- Quelle est l'attitude des jeunes à l'égard des institutions bilingues de la province où l'accent porte davantage sur le français?
- 13- Qu'est-ce que les jeunes attendent d'une association telle que l'Association Canadienne-française de l'Alberta?
- 14- Qu'est-ce qu'ils attendent d'un mouvement de jeunes.

### III- Orientation professionnelle des jeunes Canadiens-français:

- 1- Comment expliquer que tant de jeunes ne savent pas comment s'orienter?
- 2- Comment expliquer que tant de nos jeunes ne poursuivent pas leurs études:
  - a) au moins jusqu'au Grade XII inclusivement?
  - b) au delà du Grade XII: cours technique, universitaire ou collège agricole?
- 3- Existe-t-il dans nos centres des services d'orientation?
- 4- Ces services d'orientation répondent-ils aux besoins?
- 5- Dans quelle mesure, les jeunes en profitent-ils?
- 6- Les parents sont-ils préparés à aider les jeunes à s'orienter?
- 7- Les jeunes consultent-ils suffisamment leurs parents?
- 8- Quels sont, d'une façon générale, les facteurs d'influence quant au choix d'une profession?
- 9- Lorsqu'un jeune cherche à s'orienter, étudie-t-il suffisamment les débouchés possibles dans les milieux français?
- 10- Dans le choix d'une profession, est-ce que l'idée de service à la communauté entre en ligne de compte?

### IV- Les loisirs et les jeunes Franco-albertains:

- 1- En moyenne, combien d'heures par semaine de temps libres les jeunes disposent-ils:
  - a) au niveau des études secondaires?
  - b) au niveau des études universitaires?
  - c) au niveau des jeunes travailleurs?
  - d) au niveau des jeunes agriculteurs?
- 2- Ces temps libres sont-ils dispersés tout au cours de la semaine ou se trouvent-ils accumulés en fin de semaine?

- 3- A quoi les jeunes occupent-ils surtout ces temps libres?
- 4- Qu'est-ce que les jeunes veulent trouver dans leurs loisirs?
- 5- Quels sont les principaux facteurs qui influencent le choix des jeunes dans leurs loisirs?
- 6- Les jeunes exigent-ils des loisirs tout cuits ou sont-ils prêts à se dévouer pour organiser eux-mêmes leurs propres loisirs?
- 7- Les jeunes sont-ils prêts à budgeter eux-mêmes leurs propres loisirs où comptent-ils exclusivement sur leurs parents pour cela?
- 8- Quel est le rôle de la "gang" dans les loisirs des jeunes?
- 9- Dans quelle mesure les loisirs dont disposent les jeunes actuellement sont-ils des éléments de formation et d'épanouissement intellectuel, social et physique?
- 10- Les jeunes croient-ils qu'il y a moyen de s'amuser en français?
- 11- Si les jeunes ont le choix entre une soirée organisée par des anglais ou une soirée organisée par des français, laquelle choisiront-ils? Pourquoi?
- 12- Comment expliquer que, dans leurs fréquentations, les jeunes semblent intéressés davantage par une personne d'une autre langue que la leur?

V- Problèmes économiques et les jeunes Franco-albertains:

- 1- Quels sont les principaux problèmes économiques que rencontrent:
  - a) les étudiants au niveau secondaire?
  - b) les étudiants au niveau universitaire?
  - c) les jeunes qui travaillent?
  - d) les jeunes qui cherchent du travail?
  - e) les jeunes qui, après avoir travaillé pendant un certain temps, désirent retourner aux études?
  - f) les jeunes qui travaillent sur la ferme familiale?
- 2- Les jeunes sont-ils habitués à se faire un budget?
- 3- Dans quelle mesure les jeunes songent-ils à pratiquer la vertu d'économie?
- 4- Dans quelle mesure les jeunes ont-ils à coeur de préparer leur avenir au point de vue économique?
- 5- Dans quelle mesure les jeunes comptent-ils exclusivement sur leurs parents pour leur procurer tout ce dont ils ont besoin jusqu'au moment où ils gagnent leur propre salaire?
- 6- Dans quelle mesure l'idée d'indépendance à l'égard des parents intervient-il?
- 7- Dans quelle mesure les jeunes savent-ils établir un certain équilibre entre leur goût et leurs moyens?
- 8- Dans quelle mesure les jeunes ont-ils le respect de la propriété d'autrui?