

Niveau : 8^e année

Matière : **Études sociales 8**

8.2 — Les origines de la vision occidentale du monde : l'Europe de la Renaissance

Résultat d'apprentissage général : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont le partage d'idées et de connaissances a contribué à façonner la vision occidentale du monde par une étude de la Renaissance.

Valeurs et attitudes

8.2.1 apprécier comment l'Europe de la Renaissance a créé les fondements de la vision occidentale du monde

8.2.2 démontrer une volonté de considérer différentes croyances, valeurs et visions du monde

8.2.3 reconnaître comment les croyances et les valeurs sont façonnées par le temps, le lieu et le contexte social

Résultat d'apprentissage spécifique : **8.2.4** analyser de manière critique les facteurs qui ont façonné la vision du monde qui a vu le jour en Europe de l'Ouest durant la Renaissance, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

Comment les penseurs et les philosophes ont-ils guidé la société vers le développement d'une vision du monde humaniste pendant la Renaissance?

Activité 1

Les documents associés à ce plan de leçon présentent un article de Nellie McClung, la décision de la Cour suprême du Canada concernant l'affaire des « personnes », et les portraits des « Célèbres cinq ».

Initiez une discussion avec les étudiants portant sur comment l'ouverture d'esprit, l'affirmation de soi et l'humanisme spécifiques à l'époque de la Renaissance peuvent s'appliquer à l'affaire des « personnes ».

Dans le manuel *Visions du monde. Explorer, comprendre, intégrer*, Phyllis Levin, Teddy Moline et Pat Redhead, Thomson : Nelson Education ; Mont-Royal, Québec : Duval Éducation, 2007, ce résultat d'apprentissage et cette activité sont liés au Chapitre 2, page 49.