

Niveau : 8^e année

Matière : **Études sociales 8**

8.3 — Des visions du monde en conflit : l'Espagne et les Aztèques

Résultat d'apprentissage général : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont le contact interculturel marque la vision du monde d'une société par une étude des sociétés espagnole et aztèque.

Valeurs et attitudes

8.3.1 apprécier comment la vision du monde d'une société influence ses choix, ses décisions et ses interactions avec les autres sociétés

8.3.2 apprécier comment les identités et les visions espagnole et aztèque du monde ont été influencées par le contact interculturel

8.3.3 reconnaître et apprécier comment une adaptation rapide peut changer radicalement les croyances, les valeurs et les connaissances d'une société

Résultat d'apprentissage spécifique : **8.3.4** examiner d'un œil critique comment les Aztèques ont été influencés par la vision espagnole du monde, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

Comment la vision du monde des Aztèques a-t-elle influencé leurs choix, leurs décisions et leurs coutumes?

De quelles manières des facteurs comme la technologie et les épidémies ont-ils contribué à la domination de la civilisation aztèque par l'empire espagnol?

Dans quelle mesure les visions espagnole et aztèque divergentes du monde ont-elles été des facteurs de la domination d'une nation par l'autre?

Activité 1

À partir du texte présenté et du manuel, identifiez en classe des similarités entre les autochtones (Premières nations et Aztèques) et leurs envahisseurs respectifs, qui ont déterminé le résultat final du contact entre eux.

À identifier :

Du côté des autochtones	Du côté des envahisseurs
-l'illusion que les envahisseurs font partie de leur propre monde, c.-à.-d. l'illusion que les Premières nations s'entendent avec les colons sur les mêmes termes et l'illusion que les conquistadors font partie du mythe du dieu Quetzalcoatl;	- la stratégie : les envahisseurs savaient exactement pourquoi ils étaient là et quels étaient leurs buts; - la supériorité technologique; - l'avantage donné par leur vision du monde, c.à.d. l'esprit conquérant, le

Documenter l'Alberta francophone : dans les écoles



<ul style="list-style-type: none">- l'affaiblissement encouru par l'infériorité technologique;- l'affaiblissement encouru par la sensibilité aux maladies;- l'affaiblissement encouru par leur propre vision du monde (à identifier le manque des idées de possession ou droits territoriaux ; le respect pour la vie humaine et le fatalisme, du côté des Aztèques).	mercantilisme, un certain esprit de supériorité (basé sur religion, culture et mode de vie).
---	--

Dans le manuel *Visions du monde. Explorer, comprendre, intégrer*, Phyllis Levin, Teddy Moline et Pat Redhead, Thomson : Nelson Education ; Mont-Royal, Québec : Duval Éducation, 2007, ces résultats d'apprentissage et cette activité sont liés aux Chapitres 8 et 9.