

Niveau : 7<sup>e</sup> année

Matière : **Études sociales 7.2**

## **7.2 — Après la Confédération : le développement du Canada**

**Résultat d'apprentissage général** : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont des changements politiques, démographiques, économiques et sociaux, qui sont survenus depuis la Confédération, ont occasionné des défis et des opportunités à des individus et à des communautés.

### **Valeurs et attitudes**

**7.2.1** reconnaître les aspects positifs et négatifs de l'immigration et de la migration

**7.2.2** reconnaître les conséquences positives et négatives de certaines décisions politiques

**7.2.3** comprendre les défis auxquels les individus et les communautés sont confrontés quand des changements rapides surviennent

**Résultat d'apprentissage spécifique** : **7.2.4** explorer d'un œil critique le rôle, la contribution et l'influence des Métis de la rivière Rouge relativement au développement de l'Ouest canadien, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

**Quels sont les points de vue des Métis, des Premières nations, des peuples francophones et anglais au sujet des événements qui ont mené à la création du Manitoba?**

### Activité 1

Lisez avec les étudiants les fragments des *Mémoires* de Joseph Dubuc, où sont reflétés les points de vue des communautés impliquées dans la révolte de 1869. Discutez en classe si les *Mémoires* de Dubuc présentent impartialement les points de vue.

Sir Joseph Dubuc naquit au Québec, mais déménagea au Manitoba en 1870 à la demande de son ami Louis Riel; les deux ont étudié ensemble au collège. Dubuc devint un journaliste proéminent de la presse écrite, un avocat, homme politique et juge. Il fut le Juge en chef du Manitoba de 1903 jusqu'à sa retraite en 1909.

Dans le manuel *Voix et visions. Une histoire du Canada*, Daniel Francis, Angus Scully et Jill Germain, Chenelière Éducation, Montréal, 2007, ce résultat d'apprentissage et cette activité sont liés au Chapitre 8.