

Niveau : 11^e année

Matière : Études sociales 20-1

Manuel de l'élève : *Explorons le nationalisme*, Robert Gardner et al., Chenelière Éducation, Montréal, 2009

Question connexe 1 : *Dans quelle mesure la nation devrait-elle être la source de l'identité?*

Question du chapitre : Dans quelle mesure certains facteurs internes et externes encouragent-ils le nationalisme?

Ressource de base : Manuel, Chapitre 2, pages 42–65.

Résultat d'apprentissage général : L'élève examinera les relations entre les concepts d'identité, de nation et de nationalisme.

Résultat d'apprentissage spécifique 1.9 : Analyser le nationalisme en tant qu'identité, sentiment intériorisé et/ou conscience collective partagée par un peuple (Révolution française et époque napoléonienne; nationalisme canadien; nationalisme québécois; nationalisme américain; nationalisme des Premières nations et des Métis; perspectives des Inuits).

Activité 1

Lisez l'Introduction et la Conclusion du texte « Les Jeux francophones de l'Alberta : une question d'identité » (thèse de doctorat de Christine Dallaire, 2000, reproduite avec permission; APA, accession PR2006.0318/0559).

Identifiez les conséquences d'une activité comme Les Jeux francophones de l'Alberta' sur le développement d'une identité nationale chez les jeunes.

Activité 2

Lisez le texte « Les jeunes et la francophonie albertaine », un document de discussion pour le Rond Point 1984 de l'Association canadienne-française de l'Alberta (APA, accession PR2006.0318/0615).

Considérant que l'identité peut se construire aussi par démarcation de l'autrui, peut-on envisager que l'autrui est possible aussi à l'intérieur de sa propre communauté? (Dans ce cas, une génération différente.) Discutez quels sont les risques d'une telle démarcation entre générations pour la conscience collective des francophones.