

Niveau : 11^e année

Matière : Études sociales 20-1

Manuel de l'élève : *Explorons le nationalisme*, Robert Gardner et al., Chenelière Éducation, Montréal, 2009

Question connexe 4 : *Dans quelle mesure l'individu et les groupes devraient-ils souscrire à une identité nationale en contexte canadien?*

Question du chapitre : *Dans quelle mesure devrait-on promouvoir l'unité nationale canadienne?*

Ressource de base : Manuel, Chapitre 15, pages 342–365.

Résultat d'apprentissage général : L'élève évaluera des stratégies permettant de faire face à la complexité du nationalisme en contexte canadien.

Résultat d'apprentissage spécifique 4.7 : Évaluer les défis et les opportunités associés à la promotion de l'unité nationale canadienne (souveraineté du Québec, relations fédérales–provinciales–territoriales, droit à l'autodétermination et revendications territoriales des peuples autochtones, bilinguisme et multiculturalisme).

Activité 1

Lisez cette adresse de L. Desrochers au Congrès de Bonnyville, 5-6 novembre 1965 (APA, accession PR1994.0172/0016). Dans le 4^e paragraphe, on suggère que le milieu familial devrait contribuer, à côté des enseignants, « à créer l'atmosphère de souci du fait français ».

Question 1 : Quels autres facteurs voyez-vous contribuer à cette atmosphère?

Question 2 : Comment voyez-vous votre rôle ou contribution dans le processus?

Question 3 : Croyez-vous que l'atmosphère de souci du fait français est un défi pour les francophones eux-mêmes dans la promotion du bilinguisme et multiculturalisme?