

Niveau : 8^e année

Matière : **Études sociales 8**

8.1 — De l'isolement à l'adaptation : le Japon

Résultat d'apprentissage général : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des manières dont des croyances, des valeurs et des connaissances façonnent des visions du monde et contribuent à l'isolement ou à l'adaptation d'une société par une étude du Japon.

Valeurs et attitudes

8.1.1 apprécier comment le temps et le lieu façonnent la vision du monde d'une société

8.1.2 apprécier comment la vision du monde d'une société peut la mener à l'isolement

8.1.3 apprécier comment des modèles de gouvernance et de prise de décisions reflètent la vision du monde d'une société

8.1.4 apprécier comment la vision du monde d'une société façonne la citoyenneté et l'identité de sa population

Résultat d'apprentissage spécifique : **8.1.6** analyser les répercussions qu'une adaptation rapide, vécue durant l'ère Meiji (1867-1912), a eues sur un Japon traditionnellement isolé en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

Comment le Japon s'est-il adapté au passage d'une société féodale à des modèles d'organisation modernes?

Activité 1

En lisant le premier texte présenté, il semble qu'en 1909 existait une concurrence de toutes les forces mondiales, incluant le Canada, pour avoir accès au marché japonais. En retour, le Japon semble avoir une position beaucoup plus solide : ses efforts de modernisation ont été utiles et son statut n'est plus inférieur aux autres nations. L'orgueil japonais en témoigne. Les Japonais se sont adaptés, mais leur identité reste fortement japonaise.

En lisant le deuxième texte, on pourrait dire la même chose sur l'identité des francophones en Alberta. Étant une minorité isolée, ils ont su fièrement s'adapter pour garder leur identité et continuellement améliorer leurs droits.

En pensant aussi aux efforts qu'ont fait les Premières nations pour maintenir leur identité, discutez en classe du rôle joué par le maintien et le renforcement de l'identité d'une nation dans sa position parmi les autres nations. Quel est le rapport entre identité et adaptation au niveau d'une nation?

Dans le manuel *Visions du monde. Explorer, comprendre, intégrer*, Phyllis Levin, Teddy Moline et Pat Redhead, Thomson : Nelson Education ; Mont-Royal, Québec : Duval Éducation, 2007, ce résultat d'apprentissage et cette activité sont liés au Chapitre 6.