

TABLE DES MATIÈRES

Études sociales 10-1 : Regards sur la mondialisation

Question fondamentale : Dans quelle mesure devrait-on souscrire à la mondialisation?

Question connexe 1 : La mondialisation devrait-elle définir l'identité?

Résultat d'apprentissage général 1 : L'élève explorera les effets de la mondialisation sur sa vie.

Résultats d'apprentissage spécifiques

1.4 : Identifier comment les peuples du Canada expriment leur identité (traditions, langue, religion, spiritualité, arts, style vestimentaire, liens avec la terre, modèles de comportement).

Plan de leçon : [Plan de leçon 10-1#1.4.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document 10-1#1.4A.pdf](#) – Rapport présenté par le président général de l'Association à l'assemblée générale annuelle des membres, le 25 avril 1970
[Document 10-1#1.4B.pdf](#) – Notre ceinture fléchée, les années 1980
[Document 10-1#1.4C.pdf](#) – Caricature de Gino sur le « bilinguisme », publiée dans *Le Franco* le 21 février 1986

1.5 : Explorer des interprétations et des dimensions de la mondialisation (politiques, économiques, sociales et autres exemples contemporains).

Plan de leçon : [Plan de leçon 10-1#1.5.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document 10-1#1.5A.pdf](#) – « Submission to the Board of Governors of the Canadian Broadcasting Corporation in opposition to the application for a French language station in Alberta », par William Allen Fallow, vers 1947
[Document 10-1#1.5B.pdf](#) – « Reply to the Fallow Brief concerning French Radio in Alberta », par l'Association canadienne-française de l'Alberta, vers 1947
[Documents supplémentaires 10-1#1.5.pdf](#) – Images liées à la radio CHFA, années 1960 et 1980

1.6 : Examiner l'impact des médias et des technologies de la communication sur la diversité (universalisation de la culture populaire, hybridation, diversification).

Plan de leçon : [Plan de leçon 10-1#1.6.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document 10-1#1.6A.pdf](#) – « Rapport présenté par *Le Franco-Albertain* à l'assemblée générale annuelle des membres, le 25 avril 1970 »
[Document supplémentaire1 - 10-1#1.6.pdf](#) – Photographie prise pendant le congrès général de l'Association canadienne-française de l'Alberta en 1957
[Document 10-1#1.6B.pdf](#) – « Il est né d'une race fière », article dans *La Survivance*, 16 novembre 1949
[Document supplémentaire2 - 10-1#1.6.pdf](#) – Photo du journal *La Survivance*, 1954
[Document 10-1#1.6C.pdf](#) – « Rapport du secrétaire », 21 novembre 1952

1.7 : Analyser les possibilités offertes aux identités et aux cultures par la mondialisation (acculturation, accommodement, revitalisation culturelle, affirmation de l'identité, intégration).

Plan de leçon : [Plan de leçon 10-1#1.7.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document 10-1#1.7.pdf](#) – « La seule garantie de notre avenir national », 1936
[Document supplémentaire 10-1#1.7.pdf](#) – Portrait de sept membres des Premières nations, vers 1905

1.8 : Examiner les défis que pose la mondialisation aux identités et aux cultures (assimilation, marginalisation, accommodement, intégration, uniformisation).

Plan de leçon : Plan de leçon 10-1#1.8.pdf

Ressources archivistiques : Document 10-1#1.8A.pdf – Lettre de l'abbé P. Bazin et lettres de l'abbé A. Clermont au secrétaire de la Société du parler français, 1913-1914

Document 10-1#1.8B.pdf – « Aux cercles de l'ACFA », 1937

Document 10-1#1.8C.pdf – Caricature de Gino sur l'assimilation, *Le Franco*, 20 juin 1986

1.9 : Évaluer des efforts visant à promouvoir les langues et les cultures dans le contexte généralisé de mondialisation (lois et droits linguistiques, législation sur le contenu culturel, revitalisation culturelle, revitalisation linguistique).

Plan de leçon : Plan de leçon 10-1#1.9.pdf

Ressources archivistiques : Document 10-1#1.9A.pdf – « Résolutions » au Congrès de St-Paul, 1967, Association des éducateurs bilingues de l'Alberta

Document 10-1#1.9B.pdf – Lettre d'Eugène Chartier, directeur gérant du journal *Le Progrès*, à Ernest Bilodeau, 1913

Document supplémentaire 10-1#1.9.pdf – Le personnel du journal *Le Progrès* en 1911

Question connexe 2 : Dans quelle mesure la société contemporaine devrait-elle réagir aux conséquences de mouvements historiques de mondialisation?

Résultat d'apprentissage général 2 : L'élève évaluera les répercussions des mouvements historiques de mondialisation sur les populations autochtones aussi bien que non autochtones.

Résultats d'apprentissage spécifiques

2.6 : Examiner les effets du contact culturel entre les populations autochtones et non autochtones (échange de biens et de technologies, dépeuplement, influences de ce contact sur le gouvernement et les institutions sociales).

Plan de leçon : Plan de leçon 10-1#2.6.pdf

Ressources archivistiques : Document 10-1#2.6.pdf – Texte d'Albert Gaudet sur les autochtones, 1974-1975

Document supplémentaire 10-1#2.6.pdf – Photo de deux membres des Premières nations, prise à Lac Ste. Anne, début des années 1920

2.8 : Explorer la relation existant entre les mouvements historiques de mondialisation et l'impérialisme.

Plan de leçon : Plan de leçon 10-1#2.8.pdf

Ressource archivistique : Document 10-1#2.8.pdf – « L'impérialisme anglais se fait sentir de nouveau à Londres », *La Survivance*, 10 juin 1953

2.9 : Examiner de multiples perspectives face aux répercussions politiques, économiques et sociales de mouvements historiques de mondialisation et de l'impérialisme.

Plan de leçon : Plan de leçon 10-1#2.9.pdf

Ressources archivistiques : Document 10-1#2.9A.pdf – « Rôle de l'économique dans la vie nationale d'un groupe minoritaire » par François-Albert Angers, 1962

Document 10-1#2.9B.pdf – « Questionnaire pour la première commission basé sur la conférence de M. F.A. Angers », vers 1962

Documents supplémentaires 10-1#2.9.pdf – Images d'activités économiques francophones en Alberta, vers 1905, 1920

2.10 : Examiner des politiques et pratiques impérialistes qui ont eu des répercussions sur les populations autochtones (domination britannique en Inde, domination française et britannique au Canada, gouvernements postcoloniaux au Canada).

Plan de leçon : **Plan de leçon 10-1#2.10.pdf**

Ressources archivistiques : **Document 10-1#2.10A.pdf** – « Le rôle de l'école résidentielle et son fonctionnement » par Claude Roberto, 2000

Document 10-1#2.10B.pdf – « Quelques réflexions sur les relations entre les oblates, les populations autochtones et le gouvernement avant et après la signature des traités 6, 7 et 8 » par Claude Roberto, 1996

Documents supplémentaires 10-1#2.10.pdf – Images de relations avec les Premières nations, 1900-1965

2.11 : Analyser des questions d'actualité à l'échelle mondiale qui résultent des politiques et des pratiques des gouvernements postcoloniaux du Canada et d'ailleurs (conséquences des pensionnats, impact social sur les populations autochtones, perte des langues autochtones, affrontements).

Plan de leçon : **Plan de leçon 10-1#2.11.pdf**

Ressources archivistiques : **Document 10-1#2.11A.pdf** – « Les missionnaires oblates et la sauvegarde des langues autochtones » par Claude Roberto, 2001

Document 10-1#2.11B.pdf – Collage d'images prises à l'école résidentielle d'Onion Lake, les années 1950-1960

Document supplémentaire 10-1#2.11.pdf – St. Anthony's News, bulletin rédigé par les étudiants de l'école résidentielle d'Onion Lake, fragments, 1961

2.12 : Évaluer diverses tentatives de pallier les conséquences des politiques et des pratiques impérialistes sur les populations autochtones du Canada et d'ailleurs.

Plan de leçon : **Plan de leçon 10-1#2.12.pdf**

Ressources archivistiques : **Document 10-1#2.12.pdf** – *Mémoire* présenté à la Commission royale sur les peuples autochtones par l'Association canadienne-française de l'Alberta en 1993

Document supplémentaire 10-1#2.12.pdf – Photo : agent du gouvernement payant aux Premières nations des redevances, les années 1900

*Question connexe 3 : Dans quelle mesure la mondialisation contribue-t-elle à une prospérité durable pour tous?
Résultat d'apprentissage général 3 : L'élève évaluera l'impact économique et environnemental de la mondialisation, ainsi que d'autres effets contemporains de celle-ci.*

Résultats d'apprentissage spécifiques

3.7 : Explorer de multiples perspectives sur les relations existant entre les personnes, la terre et la mondialisation (spiritualité, gestion de l'environnement, durabilité, exploitation des ressources).

Plan de leçon : **Plan de leçon 10-1#3.7.pdf**

Ressources archivistiques : Document 10-1#3.7.pdf – Lettre de Jean Léon Côté aux électeurs datée 30 avril 1909

Documents supplémentaires 10-1#3.7.pdf – Images de Jean Léon Côté, vers 1920

Question connexe 4 : Dans quelle mesure devrais-je, en tant que citoyen, réagir à la mondialisation?

Résultat d'apprentissage général 4 : L'élève évaluera son rôle et ses responsabilités dans un contexte généralisé de mondialisation.

Résultats d'apprentissage spécifiques

4.5 : Analyser les effets de la mondialisation sur les enfants et les jeunes (sensibilisation aux problématiques mondiales, problématiques liées à l'emploi, identité).

Plan de leçon : Plan de leçon 10-1#4.5.pdf

Ressources archivistiques : Document 10-1#4.5.pdf – « Terre de nos ancêtres, pays de nos enfants », 1991
Documents supplémentaires 10-1#4.5.pdf – Images prises à Saint-Paul, Alberta, 1914-1980

4.8 : Analyser les effets de la mondialisation sur les individus et les collectivités (migration, technologie, pandémies, problématiques reliées à l'agriculture et aux ressources, questions d'actualité).

Plan de leçon : Plan de leçon 10-1#4.8.pdf

Ressources archivistiques : Document 10-1#4.8.pdf – « Importation de chômeurs », *La Survivance*, 21 août 1935
Documents supplémentaires 10-1#4.8.pdf – Images au sujet de l'immigration, les années 1900-1920

4.9 : Explorer de multiples perspectives sur les responsabilités civiques des individus, des gouvernements, des organisations et des milieux d'affaires qui découlent des possibilités et des défis que présente la mondialisation.

Plan de leçon : Plan de leçon 10-1#4.9.pdf

Ressource archivistique : Document 10-1#4.9.pdf – Projet de mémoire adressé par la Fédération canadienne-française de l'Ouest au Ministre des Affaires culturelles de la province de Québec, les années 1960-1970

4.11 : Élaborer des stratégies qui permettent d'agir de façon active et responsable en tant que citoyen du monde.

Plan de leçon : Plan de leçon 10-1#4.11.pdf

Ressource archivistique : Document 10-1#4.11.pdf – *Déclaration du bureau de direction de la Conférence des évêques catholiques du Canada sur la situation politique au Canada*, 1990

Études sociales 20-1 : Regards sur le nationalisme

Question fondamentale : Dans quelle mesure devrait-on souscrire au nationalisme?

Question connexe 1 : Dans quelle mesure la nation devrait-elle être la source de l'identité?

Résultat d'apprentissage général 1 : L'élève examinera les relations entre les concepts d'identité, de nation et de nationalisme.

Résultats d'apprentissage spécifiques

1.5 : Identifier comment les peuples du Canada expriment leur identité (traditions, langue, religion, spiritualité, arts, style vestimentaire, liens avec la terre, modèles de comportement).

Plan de leçon : [Plan de leçon 20-1#1.5.pdf](#)

Ressource archivistique : [Document 20-1#1.5.pdf](#) – « Projet de mémoire adressé par la Fédération canadienne-française de l'Ouest à la Commission Parent sur les problèmes d'Éducation de la province de Québec », les années 1960

1.6 : Élaborer diverses interprétations de nation et de nationalisme (d'ordre territorial, géographique, collectiviste, civique, ethnique, culturel, linguistique, politique, spirituel, religieux, patriotique).

Plan de leçon : [Plan de leçon 20-1#1.6.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document 20-1#1.6.pdf](#) – Document de travail à l'intention de ceux qui préparaient des mémoires pour la Commission royale d'enquête sur le bilinguisme et le biculturalisme, 1963

[Document supplémentaire 20-1#1.6.pdf](#) – Photo d'une manifestation à Edmonton en faveur de Léo Piquette, 1987

1.8 : Analyser comment le développement du nationalisme est façonné par des facteurs d'ordre historique, géographique, politique, économique et social (Révolution française et époque napoléonienne, exemples contemporains).

Plan de leçon : [Plan de leçon 20-1#1.8.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document 20-1#1.8A.pdf](#) – « Les canadiens-français au Canada » et lettre adressée aux « compatriotes » en dehors du Québec, 1966-1968

[Document 20-1#1.8B.pdf](#) – « Congrès ACFA 11 et 12 novembre 1959, Forum sur la vie interne de l'Association »

1.9 : Analyser le nationalisme en tant qu'identité, sentiment intériorisé et/ou conscience collective partagée par un peuple (Révolution française et époque napoléonienne; nationalisme canadien; nationalisme québécois; nationalisme américain; nationalisme des Premières nations et des Métis; perspectives des Inuits).

Plan de leçon : [Plan de leçon 20-1#1.9.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document 20-1#1.9A.pdf](#) – Introduction et Conclusion du texte « Les Jeux francophones de l'Alberta : une question d'identité », 2000

[Documents supplémentaires 20-1#1.9.pdf](#) – Photos prises pendant les Jeux francophones de l'Alberta, 1995

[Document 20-1#1.9B.pdf](#) – « Les jeunes et la francophonie albertaine », document de discussion pour le Rond Point 1984 de l'Association canadienne-française de l'Alberta

1.10 : Évaluer l'importance relative de la réconciliation de pressions nationalistes concurrentes (nationalisme canadien, nationalisme des Premières nations et des Métis; nationalisme ethnique au Canada; nationalisme civique au Canada; nationalisme québécois; perspectives des Inuits sur le nationalisme).

Plan de leçon : Plan de leçon 20-1#1.10.pdf

Ressource archivistique : Document 20-1#1.10.pdf – « Congrès de Saint-Paul, 10-11 novembre 1967, Résolutions », Association des enseignants bilingues de l'Alberta

1.11 : Évaluer l'importance relative de la réconciliation entre le nationalisme et les pressions non nationalistes (religion, région, culture, race, idéologie, classe et autres pressions concurrentes).

Plan de leçon : Plan de leçon 20-1#1.11.pdf

Ressource archivistique : Document 20-1#1.11.pdf – Lettre du Père H. Voisin, s.m.t., à Alex Michelet, 1912

Question connexe 2 : Dans quelle mesure la recherche de l'intérêt national devrait-elle être favorisée?

Résultat d'apprentissage général 2 : L'élève évaluera les effets du nationalisme, de l'ultranationalisme, et de la recherche de l'intérêt national.

Résultats d'apprentissage spécifiques

2.4 : Explorer les liens entre le nationalisme et la recherche de l'intérêt national.

Plan de leçon : Plan de leçon 20-1#2.4.pdf

Ressources archivistiques : Document 20-1#2.4A.pdf – Objectifs de l'Association canadienne-française de l'Alberta tant qu'énoncés dans son acte d'incorporation (« Bill 10 », 1964)
Document 20-1#2.4B.pdf – « Dispositions déclaratoires » dans les Statuts généraux de l'Association canadienne-française de l'Alberta, 1929
Document supplémentaire 20-1#2.4.pdf – Photo d'une réunion de la Société Saint-Jean-Baptiste, 1915

2.5 : Analyser comment la recherche de l'intérêt national façonne la politique étrangère (Accords de paix de la Première Guerre mondiale, période de l'entre-deux-guerres).

Plan de leçon : Plan de leçon 20-1#2.5.pdf

Ressource archivistique : Document 20-1#2.5.pdf – « Mémoire soumis au Comité plénier du Sénat sur l'entente constitutionnelle du Lac Meech », 1988

2.6 : Analyser la relation entre le nationalisme et l'ultranationalisme.

Plan de leçon : Plan de leçon 20-1#2.6.pdf

Ressource archivistique : Document 20-1#2.6.pdf – « Ku Klux Klan dans l'Ouest du Canada », 1977

2.7 : Analyser le nationalisme et l'ultranationalisme dans le cadre de périodes de conflit (causes de la Première et de la Deuxième Guerre mondiale, exemples du nationalisme et de l'ultranationalisme tirés de la Première et de la Deuxième Guerre mondiale, ultranationalisme au Japon, internements au Canada, crises de la conscription).

Ressource archivistique : Document supplémentaire 20-1#2.7.pdf – « Les sœurs de l'Assomption dans les camps de concentration japonais de la Colombie canadienne », 1945 (PR1973.0080-SASV40/2)

2.9 : Analyser les effets de la recherche de l'autodétermination nationale (États successeurs; décolonisation; nationalisme québécois et mouvement souverainiste; autonomie gouvernementale des Premières nations, des Métis et des Inuits; exemples contemporains).

Plan de leçon : [Plan de leçon 20-1#2.9.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document 20-1#2.9A.pdf](#) – « Tout à gagner (Pas grand-chose à perdre) » par la Fédération des Francophones Hors Québec, 1979

[Document 20-1#2.9B.pdf](#) – Caricature de Rodewalt sur le bilinguisme, *Calgary Herald*, 9 mai 1986

Question connexe 3 : Dans quelle mesure la recherche de l'internationalisme devrait-elle être favorisée?

Résultat d'apprentissage général 3 : L'élève évaluera les effets de la recherche de l'internationalisme sur les affaires mondiales contemporaines.

Résultats d'apprentissage spécifiques

3.9 : Évaluer dans quelle mesure le nationalisme doit être sacrifié dans l'intérêt de l'internationalisme.

Plan de leçon : [Plan de leçon 20-1#3.9.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document 20-1#3.9A.pdf](#) – « Rôle de l'économie dans la vie nationale d'un groupe minoritaire » par François-Albert Angers, 1962

[Document 20-1#3.9B.pdf](#) – « Questionnaire pour la première commission basé sur la conférence de M. F.A. Angers », vers 1962

[Document supplémentaire 20-1#3.9.pdf](#) – Photo d'une démonstration à Calgary pendant la Grande Dépression

Question connexe 4 : Dans quelle mesure l'individu et les groupes devraient-ils souscrire à une identité nationale en contexte canadien?

Résultat d'apprentissage général 4 : L'élève évaluera des stratégies permettant de faire face à la complexité du nationalisme en contexte canadien.

Résultats d'apprentissage spécifiques

4.4 : Explorer de multiples perspectives sur l'identité nationale en contexte canadien.

Plan de leçon : [Plan de leçon 20-1#4.4.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document 20-1#4.4A.pdf](#) – « Quelques notes sur l'état, la nation, la culture, en rapport avec la confédération canadienne », 1963

[Document 20-1#4.4B.pdf](#) – « Mémoire présenté par l'Association des éducateurs bilingues de l'Alberta », 1964

[Document supplémentaire 20-1#4.4.pdf](#) – Photo prise pendant l'anniversaire des 60 ans de la Confédération canadienne à Banff, 1927

4.5 : Analyser les méthodes auxquelles divers individus, groupes et gouvernements ont recours pour promouvoir une identité nationale en contexte canadien (symbolisme, mythologie, institutions, initiatives et programmes gouvernementaux).

Plan de leçon : [Plan de leçon 20-1#4.5.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document 20-1#4.5A.pdf](#) – Lettre du Dr. L.P. Mousseau à Me. Lucien Maynard, 1962

[Documents supplémentaires 20-1#4.5.pdf](#) – Portraits de Lucien Maynard, les années 1940, 1988

[Document 20-1#4.5B.pdf](#) – « Conclusions tirées de l'enquête entreprise par l'Association canadienne-française de l'Alberta », les années 1950

[Document 20-1#4.5C.pdf](#) – Documents liés à la Société des Compagnons de Saint-Isidore, 1953-1954

4.7 : Évaluer les défis et les opportunités associés à la promotion de l'unité nationale canadienne (souveraineté du Québec, relations fédérales-provinciales-territoriales, droit à l'autodétermination et revendications territoriales des peuples autochtones, bilinguisme et multiculturalisme).

Plan de leçon : [Plan de leçon 20-1#4.7.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document 20-1#4.7.pdf](#) – Adresse de L. Desrochers au Congrès de Bonnyville, 1965

[Document supplémentaire 20-1#4.7.pdf](#) – Photo prise pendant le congrès « Cinquantième » de l'Association canadienne-française de l'Alberta, 1975

4.8 : Évaluer diverses perspectives sur des visions d'avenir pour le Canada (pluralisme, modèle multinational, séparatisme, autodétermination des Autochtones, leadership mondial, intégration nord-américaine).

Plan de leçon : [Plan de leçon 20-1#4.8.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document 20-1#4.8.pdf](#) – Mémoire présenté au Comité mixte spécial sur le renouvellement du Canada par l'Association canadienne française de l'Alberta, 1992

[Documents supplémentaires 20-1#4.8.pdf](#) – Photographies liées au pluralisme et au modèle multinational, 1909-1939

4.9 : Élaborer une vision personnelle et collective de l'identité nationale.

Plan de leçon : [Plan de leçon 20-1#4.9.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document 20-1#4.9.pdf](#) – « Projet de discussion en vue du Congrès de l'ACFA à la Rivière-la-Paix », 1966

[Documents supplémentaires 20-1#4.9.pdf](#) – Photographies au sujet de l'identité, 1902-1984