

Niveau : 10<sup>e</sup> année

Matière : Études sociales 10-1

Manuel de l'élève : *Regards sur la mondialisation*, Pamela Perry-Globa et al., Chenelière Éducation, Montréal, 2008

Question connexe 1 : *Dans quelle mesure la mondialisation devrait-elle définir l'identité?*

Question du chapitre : *Dans quelle mesure devrait-on réagir aux possibilités qu'offre la mondialisation concernant l'identité*

Ressource de base : Manuel, Chapitre 5, pages 92–111.

Résultat d'apprentissage général : L'élève explorera les effets de la mondialisation sur sa vie.

Résultat d'apprentissage spécifique : 1.8 Examiner les défis que pose la mondialisation aux identités et aux cultures (assimilation, marginalisation, accommodement, intégration, uniformisation).

## Activité 1

Lisez la lettre de l'abbé P. Bazin (p. 10-11) et les lettres de l'abbé A. Clermont au secrétaire de la Société du parler français (p. 13-15) (1913-1914, APA, accession PR1993.0217/0004).

Question 1 : Comment la lettre reflète-t-elle les efforts de développement et le *angst* envers l'assimilation? Quelles seront, d'après vous, les conséquences auprès des catholiques de ne pas être en mesure de soutenir une école catholique?

Question 2 : Pensez-vous que les efforts du clergé de préserver et d'appuyer le français étaient faits au nom de la langue française seulement? Discutez comment vous pensez que la langue détermine les croyances et la vision du monde d'un individu. Essayez d'identifier s'il y a d'autres éléments, en dehors de croyances et de la vision du monde, directement influencés par la langue.

Question 3 : Il est évident que l'incitation d'immigrer adressée aux catholiques (préférentiellement de langue française) est basée sur la promesse de bonnes terres. En revanche, qu'est ce qu'on peut s'attendre des migrants? Dès que quelqu'un est prêt à quitter sa patrie et sa culture pour des incitations économiques, cette personne n'est-elle pas prête aussi à faire des concessions culturelles? Quels sont les facteurs qui vont déterminer un migrant plutôt de s'intégrer ou plutôt de préserver son identité? Discutez.

## Activité 2

Lisez la lettre « Aux cercles de l'ACFA », 1937 (APA, accession PR1994.0172/0007). Il s'agit d'une lettre rhétorique envoyée dans des temps difficiles. Le message est que dans des temps difficiles la solidarité est la meilleure démarche pour régler les problèmes de la communauté, qu'il s'agisse d'assimilation, marginalisation ou autre. L'expérience générale dit que personne d'autre ne s'occupera mieux des problèmes que la personne vivant ces problèmes. Se regrouper en face de l'adversité est probablement le plus grand défi d'une communauté.

Question : Quels autres défis pouvez-vous identifier? Discutez en groupe.

### Activité 3

Discutez la caricature de Gino sur l'assimilation, publiée dans *Le Franco* le 20 juin 1986 (APA, accession PR1992.0030/0166).

Si on peut dire qu'un somnifère nous *contraint* de nous endormir, que pensez-vous du choix de l'expression « en douceur »? À quoi fait-il référence disant que s'endort? Que pensez-vous de la comparaison avec un somnifère?