

Niveau : 8<sup>e</sup> année

Matière : **Études sociales 8**

## **8.1 — De l'isolement à l'adaptation : le Japon**

**Résultat d'apprentissage général** : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des manières dont des croyances, des valeurs et des connaissances façonnent des visions du monde et contribuent à l'isolement ou à l'adaptation d'une société par une étude du Japon.

### **Valeurs et attitudes**

**8.1.1** apprécier comment le temps et le lieu façonnent la vision du monde d'une société

**8.1.2** apprécier comment la vision du monde d'une société peut la mener à l'isolement

**8.1.3** apprécier comment des modèles de gouvernance et de prise de décisions reflètent la vision du monde d'une société

**8.1.4** apprécier comment la vision du monde d'une société façonne la citoyenneté et l'identité de sa population

**Résultat d'apprentissage spécifique** : **8.1.6** analyser les répercussions qu'une adaptation rapide, vécue durant l'ère Meiji (1867-1912), a eues sur un Japon traditionnellement isolé en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

## **Quelles étaient les raisons des changements radicaux dans le modèle japonais d'organisation durant l'ère Meiji?**

### Activité 1

Les Aïnous étaient une petite nation isolée à l'intérieur d'un plus grand pays, le Japon, isolé à son tour des autres pays. Au fil du temps, les Aïnous ont perdu leurs libertés ou les ont vues considérablement restreintes, leur langue est en train de disparaître, ainsi que leurs coutumes.

Considérant les Premières nations au Canada comme également isolées à l'intérieur d'une plus grande et puissante civilisation, celle occidentale dont le Canada fait partie, essayez de faire l'exercice suivant :

Formez des groupes pour débattre et soutenir ces deux idées divergentes :

- A) L'isolation des Premières nations dans leurs réserves aidera la préservation de leurs traditions et de leur identité et, par conséquent, la survie de leur nation.
- B) Le processus d'assimilation est inévitable avec le temps. Une isolation parfaite n'est ni possible, ni désirable, et le contact prolongé avec l'extérieur affaiblira leur identité jusqu'à sa disparition.

L'ouverture des réserves vers l'extérieur peut ressembler à l'ouverture Meiji au Japon : la modernisation n'est pas nécessairement équivalente à la perte de l'identité nationale. Utilisez les images pour illustrer la discussion.

Dans le manuel *Visions du monde. Explorer, comprendre, intégrer*, Phyllis Levin, Teddy Moline et Pat Redhead, Thomson : Nelson Education ; Mont-Royal, Québec : Duval Éducation, 2007, ce résultat d'apprentissage et cette activité sont liés au Chapitre 5, page 167.